

Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant



Livret d'accueil « Les Lutins Coquins »



*Localisation

13 rue du Clocher
79700 Saint Pierre des Echaubrognes
05-49-74-92-44
lutinscoquins.mauleonais@csc79.org



La petite crèche « Les Lutins Coquins » est géré par le Centre Socio Culturel du Mauléonais.



Plus d'infos sur www.mauleonais.csc79.org
6 Grand'rue - 79700 Mauléon - tél 05 49 81 86 31



*Présentation du multi-accueil

L'EAJE (Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant) « Les Lutins Coquins » accueille 12 enfants âgés de 10 semaines à 4 ans.

Accueil

- Du Lundi au Vendredi
- De 7h45 à 18h45
- Pour les enfants de 0 à 4 ans

Fermeture

4 semaines en août
1 semaine à Noël
Ponts et fériés

ATTENTION

Pas d'accueil, ni de
départ entre :

- 12h et 13h
- 16h et 16h30

Les accueils

Plusieurs accueils sont proposés pour répondre au mieux aux besoins des familles.

Accueil régulier

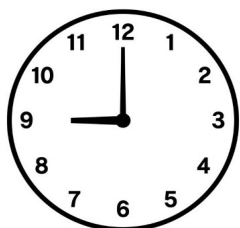
- contrat engageant les familles
- 2 contrats sur l'année :
 - de janvier à juillet
 - de septembre à décembre

Accueil occasionnel

- en fonction des places disponibles
- inscription à la semaine

Accueil d'urgence

- réservé aux enfants dont les familles ont subit un changement :
- un stage
 - une formation
 - une proposition d'emploi
 - évènement familial ...



Il est impératif de signaler toute absence au plus tard à 9h.

L'équipe

Une équipe pluridisciplinaire accueille vos enfants.

Une personne titulaire du CAP AEPE

(Accompagnement Educatif Petite Enfance)

- Assure les soins de la vie quotidienne
- Accueille enfants et parents
- Participe à l'aménagement
- Participe au travail d'équipe
- Entretient autour de l'enfant un environnement propre et stimulant

Une auxiliaire de puériculture

- Aménage l'espace de vie des enfants
- Apporte une dimension de sécurité et d'hygiène
- Participe au travail d'équipe
- Encadre les stagiaires

Deux éducatrices de jeunes enfants

Dont une assure la direction et les tâches administratives

- Accueille les enfants et les parents au quotidien
- Elabore les projets réfléchis en équipe
- Participe à l'animation au quotidien

La formation des professionnelles et l'analyse de la pratique

En lien avec nos projets d'année, des formations peuvent être proposées aux professionnelles. Lors des bilans annuels chaque professionnelle peut faire la demande de formations par le biais de son CPF.

Des temps d'analyse de pratiques sont proposés à raison de 6h annuel, animés par une psychopédagogue.

Les stagiaires

Des stagiaires peuvent être admis sous contrat de stage avec les écoles de formation. Ils devront fournir un certificat médical de non contagiosité ainsi qu'une attestation notifiant qu'ils sont à jour du calendrier vaccinal et se présenter sur une feuille A4 en notant leur période de stage, leur formation et en apposant une photo.

Les professionnelles seront là tout au long du stage pour accompagner le stagiaire dans son projet professionnel, dans ses questionnements ...

*La vie au multi-accueil

L'adaptation

Temps d'échange pour se connaître et se découvrir.
Temps de familiarisation pour une séparation progressive.
Les 3 premières heures sont gratuites.



Penser au doudou qui permettra de garder le lien et facilitera la séparation.

L'accueil quotidien

Pour une continuité éducative, la transmission d'informations quotidiennes permet l'accueil de votre enfant dans les meilleures conditions.



Temps d'écoute et d'attention porté à l'enfant et à sa famille, il favorise la séparation dans la sérénité.

C'est un sas entre le monde de la maison et celui du multi-accueil.

Les repas

Le multi-accueil fournit le lait 1^{er} et 2^{ème} âge et l'eau minérale (marques affichées dans le hall).
Le déjeuner et le goûter sont élaborés par l'APERS de Maulévrier, les repas sont équilibrés et répondent aux besoins des enfants.



Pour les anniversaires, les parents pourront apporter un gâteau industriel emballé.

Le sommeil

C'est un temps nécessaire à tous les enfants, il permet la croissance et la maturité du cerveau. Chaque enfant dort à son rythme et a son propre lit. Les draps sont fournis par le multi-accueil. Les turbulettes et pyjamas au choix des parents .

Le change - La propreté - Le soin

Les couches sont fournies par le multi-accueil (marque affichée dans le hall). Les enfants sont lavés à l'eau et au savon. Les serviettes et gants utilisés pour chaque enfant sont fournis et lavés par le multi-accueil.



Les sorties



Elles permettent une ouverture sur l'extérieur (bibliothèque - balade - école - etc). Une autorisation est signée lors de l'inscription.

Par mesure de sécurité, les bijoux et accessoires sont interdits au multi-accueil.



*Une journée type

7H45 - 9H30 : Accueil échelonné et personnalisé de l'enfant et de son parent pour les transmissions

Décloisonnement du groupe pour permettre un accueil de qualité et diminuer l'agitation.

Une professionnelle se libère pour l'accueil, l'autre restant avec le groupe d'enfants :

- animation autour du chant
- jeux, éveil, réponses aux besoins de chacun

Ceux qui ont besoin de se recoucher iront se reposer selon leur rythme.

9H30-11H : Développement sensorimoteur

L'arrivée d'une 3^{ème} personne permet de découloisonner pour des animations par petits groupes et en fonction des âges et des besoins des enfants (sieste et/ou soin individualisé) :

Éveil des plus jeunes : par des stimulations variées (par le toucher, la vue, l'ouïe), par des découvertes de jouets, par la découverte de leurs possibilités.

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il découvre son corps d'où l'importance de créer un environnement stimulant, pour favoriser son développement moteur et l'encourager dans ses efforts.

C'est pourquoi, un aménagement de l'espace pour la motricité des plus petits est ponctuellement installé et que le groupe grands/petits est fréquemment scindé pour laisser aux plus jeunes la possibilité d'explorer sereinement, de jouer, de s'épanouir.

Pour les plus grands : activités dirigées et libres.

Propositions d'activités permettant à l'enfant de développer ses différentes capacités, de s'épanouir, de prendre du plaisir, de découvrir des jeux (dirigés ou libres). Sans obligation, ces temps sont proposés et non imposés. Chacun est libre de venir, même un temps court, pour le plaisir de découvrir.

Le jeu libre est l'activité principale de l'enfant. Elle lui permet de se construire, de se découvrir, de découvrir le monde, de se socialiser.

Essentiel à son développement et à son épanouissement, les jeux interviennent dans la construction de son individualité et de sa personnalité, sous le regard de l'adulte qui peut verbaliser les actions et les gestes des enfants.



11H-11H45 : Jeux extérieurs pour prendre l'air

S'oxygéner, se bouger à l'extérieur, se défouler, occuper l'espace. Mais aussi découvrir l'environnement (le temps, la nature, les saisons, l'extérieur du multi-accueil).



11H45-13H : Prise des repas

- passage aux toilettes,
- lavage des mains,
- rangement des jeux,
- les repas sont fournis par l'APERS de Maulévrier en liaison froide et chaude.



Pour les bébés : la prise des biberons se fait selon leur rythme dans un endroit calme, isolé du reste du groupe (moment privilégié avec l'enfant).

Pour les moyens : en grandissant l'enfant quitte les bras de l'adulte pour intégrer une chaise haute avec tablette.

Le repas se déroule en tête à tête avec l'adulte qui met des mots sur ce que mange l'enfant, et progressivement l'invite à participer avec sa propre cuillère et à goûter les plats des grands, les morceaux, puis petit à petit à intégrer la table des grands.

Pour les plus grands : le repas se déroule autour d'une table, confortablement installés. Moment d'échange : "atelier langage" autour des aliments, il se veut calme, convivial, pour être un moment de détente, un moment agréable.

Utiliser leur énergie, leurs compétences pour les rendre acteur de leur repas (distribuer les assiettes, les couverts, se servir seul sous l'oeil vigilant de l'adulte permet de se sentir valorisé).

Pas d'arrivée et de départ entre 12h et 13h, afin de se consacrer totalement au temps du repas.

13H-15H : Repos



- Déshabillage en autonomie pour les plus grands (accompagnés de l'adulte qui guide, encouragement, cadre...), puis passage aux toilettes ou sur le pot.
- Couchers échelonnés selon les besoins et/ou temps calme autour d'une histoire, avant d'aller se reposer selon son rythme.

Deux chambres sont prévues, une pour les plus petits, une pour les plus grands en essayant de coucher toujours l'enfant à la même place pour favoriser ses repères :

- coucher et lever aux rythmes des enfants,
- rituel de coucher : doudou, sucette, turbulette,
- accompagnement au sommeil dans la chambre des plus grands (présence rassurante de l'adulte, chansonnettes), un adulte est présent jusqu'à ce que tous soient endormis. Un baby-phone est branché ensuite pour intervenir dès le moindre bruit et ainsi respecter au mieux le sommeil de chacun,
- surveillance régulière dans la chambre des plus petits ; pour les enfants de moins de 2 ans, les heures de coucher, d'endormissement et de contrôle sont notées sur une fiche de suivie.

15H-16 H : Les réveils

Levers échelonnés, change et habillage de chaque enfant et jeux.

Premiers départs pour ceux qui ne prennent pas le goûter au multi-accueil.

16H- 17H : Le goûter



Il est fourni par la structure.

Pas de départ entre 16h et 16h30, afin de se consacrer totalement au temps du goûter.

17H-18H45 : Temps d'éveil et de retrouvailles enfants/parents

- échanges individualisés avec une professionnelle,
- jeux intérieurs, extérieurs, activités dirigées,
- sieste pour les plus petits selon leurs besoins.

*Le projet pédagogique

Pour un accompagnement bienveillant

- *A travers les émotions, pour qu'elles puissent être exprimées et reconnues
 - *Afin d'apaiser, tranquiliser, sécuriser
 - *En encourageant son autonomie « faire seul »
 - *En laissant libre cours à ses mouvements spontanés « motricité libre »
- « Je te mets des choses à disposition pour que tu développes ton autonomie »
Maria MONTESSORI

Pour un accompagnement à la parentalité

« On ne naît pas parent, on le devient »
Françoise DOLTO

- *Accueillir le parent tel qu'il est
- *Échanger et informer sur la pratique éducative pour une co-éducation
- *Proposer des temps de rencontre
- *Orienter

Pour un travail de qualité

Afin de réfléchir à l'attitude éducative dans l'accueil de l'enfant comme de son parent

- *Plusieurs compétences :
 - éducatrices de jeunes enfants -
 - auxiliaire de puériculture - titulaire
 - du CAP AEPE - référent santé accueil inclusif
- *Analyse de la pratique à raison de 6 heures annuelles animée par une psychopédagogue
- *Réunion d'équipe



*L'accueil de l'enfant en situation de handicap

Pour accueillir un enfant en situation de handicap, un travail et une réflexion en équipe sont nécessaires. Un projet d'accueil personnalisé sera établi avec l'équipe, la famille et le médecin de l'enfant pour un accueil adapté.

*La place des familles

Le parent est le premier éducateur de son enfant, à ce titre se joue une coopération entre parents et professionnelles.

Les parents s'investissent dans la structure par le biais :

- de la période d'adaptation,
- quotidiennement lors de l'arrivée et du départ de leur enfant,
- des fêtes et temps forts du multi-accueil,
- des réunions de début d'année, de l'assemblée générale du CSC où ils peuvent intégrer le Conseil d'Administration.

Pour bénéficier des services et participer aux animations, nous proposons aux familles d'adhérer au CSC.

